

4^o **WEB INAR**
Situações de Aprendizagem
na Educação Profissional



O OLHAR REFLEXIVO E A CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DO PROFESSOR

ANAIS
8 E 9 DE NOVEMBRO - 2017



APRESENTAÇÃO

É um imenso prazer apresentar os resumos de mais um Webinar, evento científico voltado à divulgação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos do curso de pós graduação Especialização em Docência para a Educação Profissional (EDEP), dos 26 Estados da Federação onde o curso se fez presente. Ao longo da oferta do curso, foram propostos quatro eventos científicos de divulgação dos trabalhos dos alunos, assim sendo:

- I Webinar Situações de Aprendizagem: descentralizando o fazer docente
- II Webinar Situações de Aprendizagem: avaliando por competência;
- III Webinar Situações de Aprendizagem: exercitando o modelo pedagógico Senac.
- IV Webinar Situações de Aprendizagem: o olhar reflexivo e a construção da prática do professor.

Gerenciado pelo Centro Universitário Senac São Paulo, o IV Webinar situações de aprendizagem: o olhar reflexivo e a construção da prática do professor, teve por objetivos:

- Promover o intercâmbio de práticas docentes em uma visão de desenvolvimento de competências;
- Compartilhar experiências sobre o fazer docente, em especial, o planejamento de situações de aprendizagem;
- Refletir e aprimorar o trabalho de instrutores, professores e monitores da educação profissional no tocante à implantação do Modelo Pedagógico Nacional do Senac, descentralização do fazer docente e reflexões sobre a prática em sala de aula.

A proposta formativa, calcada num novo olhar sobre a avaliação pautada na metodologia de desenvolvimento de competências (Küller, 2013), auxiliou os alunos a repensarem seu fazer docente no que tange às reflexões da prática do professor. Desse processo reflexivo, emergiram práticas avaliativas inovadoras, centradas, sobretudo, “na autonomia do aluno, na crença de sua capacidade transformadora da sociedade e em seu pleno reconhecimento como pessoa” (Senac, 2015, p. 5-6). Tal exercício reflexivo marcou o início de um processo de aprendizagem que visa superar práticas tradicionais, elegendo o desenvolvimento de competências como objeto de avaliação, acreditando no protagonismo discente e na reconfiguração do papel do professor. As experiências foram relatadas nos TCC e apresentadas no evento, no qual os participantes puderam aprofundar a compreensão do conceito e dos procedimentos necessários a um fazer docente crítico e

**IV Webinar Situações de Aprendizagem:
o olhar reflexivo e a construção da prática do professor
|08 e 09 de novembro de 2017|**

criativo do aluno, protagonista do conhecimento. O professor, reflexivo das práticas de planejar, mediar e avaliar o processo de aprendizagem, tornando-se também aprendiz do processo.

Para a mesa de abertura do IV Webinar, intitulada: O olhar reflexivo e a construção da prática do professor (link de acesso à gravação: <https://ca-lti.bbcollab.com/recording/f8185138322c410c9de03c0139512a8c>), tivemos a participação do Departamento Nacional do Senac, representado pela Lúcia Prado, gerente de educação corporativa e Anna Beatriz Waehneltd, diretora de educação profissional do Senac Nacional; Fábio Pereira, coordenador da graduação EaD, extensão e corporativo do Centro Universitário Senac SP e Ana Luiza Marino Kuller, coordenadora do grupo educação posicionamento educacional e representação política da Gerência de Desenvolvimento Senac São Paulo.

Tivemos ainda 03 mesas concomitantes e a participação dos alunos dos Departamentos Regionais (DRs) assim relacionados:

Mesa 1- Mediação Professora Giane

Link de acesso à gravação:

<https://ca-lti.bbcollab.com/recording/f5a34f441b5545e9b579e2f1f9f0586e>

Alunos:

Miriam Ambrogi Barbosa Da Luz (DR - SP)

Gerson Dos Santos Neto (DR - MT)

Henry Tonuci (DR - SP)

Kátia Cardoso Bacelar Deglane (DR - SP)

Evandro Nunes Evangelista (DR - PA)

Carlos Eduardo Silva (DR - SP)

José Gladston (DR - SE)

Mesa 2 – Mediação Prof. Tatiana Couto

Link de acesso à gravação:

<https://ca-lti.bbcollab.com/recording/447cb334bcd84a3b89dd7881b436f182>

Alunos:

Adriano Santini (DR - SP)

Athos Awly Alves Vieira (DR - TO)

Glauko Silva Carvalho (DR - TO)

José Lisboa Junior (DR - MT)

Walter da Silva (DR - RO)

Jacqueline da Silva Pimenta (DR - AM)

**IV Webinar Situações de Aprendizagem:
o olhar reflexivo e a construção da prática do professor
|08 e 09 de novembro de 2017|**

Mesa 3 – Mediadora Prof. Maria Joseneide Apolinario

Link de acesso à gravação:

<https://ca-lti.bbcollab.com/recording/61f16a48f65d4e7d93b60cacb67a0593>

Alunos:

Deborah Pereira Lima (DR – SP)

Fabício Brito Sousa Camelo (DR – DF)

Emanuelle Mercier da Silva (DR – ES)

Maria Carolina de Jesus Pontes Pereira (DR – PE)

Edgar Sérgio Nogueira Pereira (DR – MG)

Amélia Roberta de Souza Barêa (DR – SP)

Os resumos dos trabalhos apresentados estão aqui disponíveis e os trabalhos completos estão publicados na biblioteca virtual do Centro Universitário Senac SP.

Maria Joseneide Apolinario
Coordenadora do curso

CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAC

Reitor Sidney Zaganin Latorre

DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

Diretor Daniel Garcia Côrrea

COORDENAÇÃO de EaD

Coordenador Alcir Vilela Junior

COORDENAÇÃO DO ATENDIMENTO CORPORATIVO EaD

Coordenador Fábio Pereira da Silva

DIRETORIA DE GRADUAÇÃO

Diretor Eduardo Mazzaferro Ehlers

COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL DE PESQUISA

Coordenadora Luciana Mara Ribeiro Marino

COORDENAÇÃO DO EVENTO

Prof.^a Ms. Maria Joseneide Apolinário

MEMBROS DO COMITÊ CIENTÍFICO

Profa. Dra. Giane Elis Sanino

Profa. Dra. Luciana Eliza dos Santos

Profa. Dra. Tatiana Cabral Couto

SUMÁRIO

1. MODELO DE COMPETÊNCIAS APLICADO AO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA	8
2. COMPETÊNCIAS COMO BASE PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	9
3. SIGNIFICADO NA APRENDIZAGEM E O MODELO PEDAGÓGICO SENAC: UMA ANÁLISE	10
4. REFLEXÕES SOBRE A HUMANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	11
5. A ESCOLA COMO FONTE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.....	12
6. OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	13
7. VIVÊNCIA DO DOCENTE EM SALA DE AULA: PROPICIANDO A JUNÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA PARA O APERFEIÇOAMENTO DO PROFISSIONAL	14
8. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E A METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS.....	15
9. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ALINHADA AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA SIMULAÇÃO	16
10. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.....	17
11. ENSINO PROFISSIONAL SIGNIFICATIVO: A METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS COMO DIFERENCIAL	19
12. METODOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS:UM ESTUDO DE CASO APLICADO AOS CURSOS DE INFORMÁTICA DO SENAC TOCANTINS	20

**IV Webinar Situações de Aprendizagem:
o olhar reflexivo e a construção da prática do professor
|08 e 09 de novembro de 2017|**

13. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: REPENSANDO A DOCÊNCIA NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GASTRONOMIA	21
14. METODOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E SUAS RELAÇÕES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	22
15. MEDIAÇÃO EXPERIENCIADA	23
16. A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL POR COMPETÊNCIA.....	25
17. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS APLICADA ÀS PRÁTICAS ADMINISTRATIVAS UTILIZANDO O MÉTODO DE SIMULAÇÃO	27
18. DESENVOLVIMENTO COM COMPETÊNCIA PROFISSIONALIZANTE NO CURSO DE ASSISTENTE DE DEPARTAMENTO DE PESSOAL.....	29
19. A PRIMEIRA SEMANA DE FERNANDA EM MALIBU!	31

1. MODELO DE COMPETÊNCIAS APLICADO AO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA

Adriano Santini *

Luciana Eliza dos Santos**

*Senac Itapira; monitor de educação profissional; adriano.santini@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro; Docente; luciana.esantos@sp.senac.br

Resumo

A pesquisa intitulada “Modelo de Competências Aplicado ao Curso Técnico em Informática” apresentada no IV Webinar referente ao curso de Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional foi de muita valia para o autor, pois trouxe os métodos pedagógicos fundamentais para a evolução da carreira docente. Com o decorrer do curso e a construção da pesquisa, realizada nos três Laboratórios de Prática Docente do curso de Técnico em Informática, no qual o pesquisador atuou como Instrutor de Educação Profissional, tornou-se perceptível a deficiência de boas práticas pedagógicas, que poderiam tornar a aprendizagem eficaz a partir do uso de metodologias diversas. Com o desenvolvimento das Situações de Aprendizagem nos Laboratórios, foi possível refletir sobre aspectos variados acerca da organização das aulas e do desenvolvimento dos saberes e atitudes dos alunos. Três pontos de extrema importância para essa reflexão foram autonomia, resgate de conhecimentos prévios e superação de desafios, que devem permear a Metodologia de Desenvolvimento de Competências, base teórica do curso, criada pelo pesquisador Antônio Küller. Neste contexto teórico, é sugerido que os métodos avaliativos nunca sejam punitivos e que sejam escolhidos pelos alunos a fim de assegurar a autonomia e manter a individualização. Um caminho utilizado pelo autor foi a constante correspondência aos indicadores de competência apontados nos Planos de Curso como referência para a avaliação. Durante o curso, foram realizadas diversas autoavaliações e muitos feedbacks dos alunos, de modo que alguns curtos momentos de diálogo e reflexão entre professor e alunos sobre as práticas pedagógicas utilizadas no Senac proporcionaram um caminho seguro que além de criar meios para reavaliar as práticas pedagógicas também proporcionou uma melhor compreensão das necessidades, expectativas e gostos dos alunos.

Palavras-chave: Metodologia; Autonomia; Avaliação.

2. COMPETÊNCIAS COMO BASE PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Amélia Roberta de Souza Barêa*

Luciana Eliza dos Santos**

*Senac São Paulo – Unidade Campinas - Monitor de Educação Profissional

amelia.rsbarrea@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente; luciana.esantos@sp.senac.br

Resumo

Este trabalho tem como objetivo apresentar resultados de Laboratórios propostos no Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional, aplicados em três turmas do Programa de Aprendizagem Profissional Comercial - de Serviços Administrativos, de Vendas e de Supermercados. Eles são resultados do planejamento da Situação de Aprendizagem através da Metodologia de Desenvolvimento de Competências através de sete passos: Contextualização e Mobilização, Definição da Atividade de Aprendizagem, Organização da Atividade de Aprendizagem, Coordenação e Acompanhamento, Avaliação da Atividade de Aprendizagem, Acesso a outras Referências e Síntese e Aplicação. Partindo de estudos realizados por diversos autores - dentre eles Freire, Berbel, Delors, Küller e Perrenoud – os passos para planejamento e execução dos Laboratórios buscaram ser alinhados à Proposta Pedagógica do Senac e ao Plano de Curso. Através dos Laboratórios e de toda a pesquisa bibliográfica, nota-se a importância do papel do docente como mediador do processo de aprendizagem, promovendo a autonomia dos alunos e uma aprendizagem significativa. Nesse sentido, muitos aspectos teóricos foram ressignificados pela prática propiciada pelos Laboratórios, o que representou um importante espaço de apropriação de tendências pedagógicas que podem renovar o ensino técnico e profissional, diante de uma já tradicional cultura pedagógica. Estas perspectivas pedagógicas possibilitaram ao professor o engajamento às concepções presentes no cenário educacional que marca o Senac.

Palavras-chave: Educação Profissional; Desenvolvimento de Competências; Aprendizagem Significativa.

3. SIGNIFICADO NA APRENDIZAGEM E O MODELO PEDAGÓGICO SENAC: UMA ANÁLISE

Carlos Eduardo Silva*

Luciana Eliza dos Santos**

*Senac Taubaté, Monitor de Educação Profissional - carlos.esilva@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, Docente; luciana.esantos@sp.senac.br

Resumo

O presente trabalho foi desenvolvido a partir do curso de Docência para a Educação Profissional e teve por objetivo analisar a significância de Situações de Aprendizagem inovadoras na abordagem da temática de produção de documentos administrativos e do Projeto Integrador, norteado pelo Modelo Pedagógico Senac, contextualizado em específico no curso de Técnico em Administração. Nesta abordagem foram utilizadas ora situações sugeridas no Plano de Curso, ora situações desenvolvidas pelo autor deste trabalho, com o objetivo de atingir os indicadores e a competência central citadas no mesmo plano. Tal abordagem, devidamente orientada de maneira soberana por este plano, permitiu ao mesmo tempo garantir os resultados de aprendizagem esperados por todos os personagens nele envolvidos, assim como abrir discussões e reflexões acerca do que pode ser ampliado ou abordado de maneira mais eficiente, inovadora ou sustentável. A produção de documentos, assim como as Unidades Curriculares de projeto integrador são novas tônicas no curso citado, tendo em vista sua reformulação apresentada no corrente ano, que exigiu do corpo docente uma nova postura de estudo, pesquisa, atualização e aprendizado. Acredita-se que tal postura, retroalimentada pelo ensaio desta exploração sobre Situações de Aprendizagem inovadoras, pode contribuir para projetos institucionais como A Educação do Futuro (ou para as pontes, como diria José Pacheco), elemento central da visão educacional em construção e aprimoramento no Senac.

Palavras-chave: Educação profissional; Competências; Aprendizagem.

4. REFLEXÕES SOBRE A HUMANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Debora Pereira Lima *

Luciana Eliza dos Santos**

*Senac Lapa Tito /São Paulo; monitora de curso profissionalizante;

Deborah.plima@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro; Docente; luciana.esantos@sp.senac.br

Resumo

O presente estudo se estruturou na análise de Situações de Aprendizagem criadas no âmbito do curso de especialização em Docência da Educação Profissional e aplicadas em grupos de alunos do Programa de Aprendizagem Profissional Comercial, curso voltado à inserção de jovens no mercado de trabalho ofertado por unidades do Senac em parceria com empresas. A abordagem das Situações de Aprendizagem se inseriu na proposta do Programa de discutir as necessidades do mercado de trabalho, sem perder o objetivo educacional de desenvolver os indivíduos integralmente e formar cidadãos críticos, que compreendam seus direitos e deveres na construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Como referência para construção da Situação de Aprendizagem foi utilizada nos Laboratórios de Prática Docente deste projeto a proposta metodológica de desenvolvimento de competências, idealizada por Luiz Antônio Küller (2012). Em cada Situação de Aprendizagem, o objetivo foi propiciar o desenvolvimento das competências dos alunos, instrumentalizá-los com conceitos teóricos, ferramentas técnicas e tecnológicas, valorizando seus conhecimentos prévios, disponibilizando um espaço para troca e reflexão, de forma que eles pudessem estabelecer um vínculo de confiança e enxergassem na avaliação uma ferramenta para seu desenvolvimento profissional e para competitividade do mercado de trabalho. Ao final, verificou-se que foi possível despertar nesses jovens um pensamento reflexivo, a expansão da compreensão do mundo que vivemos e a responsabilidade de agir em prol de um mundo melhor para todos.

Palavras-chave: Educação Profissional; Humanização; Docência no Ensino Profissional.

5. A ESCOLA COMO FONTE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Henry Tonuci*

Luciana Eliza dos Santos**

*Senac – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial Ribeirão Preto, monitor de ensino profissionalizante - henry.tonuci@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, Docente; luciana.esantos@sp.senac.br

Resumo

A pesquisa intitulada “A escola como fonte de transformação social”, apresentada no IV Webinar referente ao curso de Pós-Graduação em Docência para a Educação Profissional, foi realizada no âmbito do curso Técnico de Farmácia e consolidou importantes reflexões sobre o tema da educação, das práticas pedagógicas e das metodologias diferenciadas em cursos técnicos e profissionalizantes. O surgimento de novas tecnologias, como o avanço das telecomunicações e da informática, contribui para que ocorra mudanças, também, na Educação. Com a busca por novas metodologias, denominadas de Tecnologias Ativas, o SENAC tem buscado maior integração dos alunos durante o processo de aprendizagem. A metodologia ativa coloca o aluno no centro deste processo, a partir do qual tem a autonomia necessária para construir o seu aprendizado e tem o docente como norteador do processo. Este trabalho teve o objetivo de reconhecer, mediante a passagem de alunos por cursos técnicos do Senac, a aceitação ou não destes alunos após o processo de formação focalizado nas Metodologias Ativas. A pesquisa ocorreu no curso técnico de Farmácia, para o qual foram criadas Situações de Aprendizagem específicas que foram aplicadas em três laboratórios de Prática Docente, com o objetivo central de trabalhar com a prática, a partir do eixo ação-reflexão-ação. A metodologia de ensino bastante impactante fez do curso técnico em farmácia uma referência em Ribeirão Preto e região, sendo o SENAC uma matriz educacional inovadora.

Palavras chave: Transformação; Educação; Mercado de trabalho; Competências.

6. OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Kátia Cardoso Bacelar Deglane*

Luciana Eliza dos Santos**

*Senac Taubaté; Monitor de Curso Profissionalizante; katia.cbacelar@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro; Docente; luciana.esantos@sp.senac.br

Resumo

A presente pesquisa trata da educação profissional no Brasil, destacando a inserção e aprimoramento de práticas pedagógicas em instituições educacionais conceituadas e especializadas na área como o Senac (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial). Dessa forma, a monografia é um estudo sobre educação profissional e seus desafios, analisando a atuação docente a partir de Situações de Aprendizagem desenvolvidas em Laboratórios de Prática Docente, com o intuito de compreender na prática quais são as principais concepções pedagógicas que norteiam o trabalho educativo no Senac. Em decorrência disso, a pesquisa foi aplicada em Unidades Curriculares sobre estruturação e operacionalização de projetos em três Laboratórios de Prática Docente com o objetivo de atingir os indicadores de competências estabelecidos no Plano de Curso, discutir e refletir sobre as ações educativas necessárias para a atualização e aprimoramento do docente na prática escolar, fortalecendo e aperfeiçoando as relações com a comunidade escolar. Nesse sentido, buscou-se desenvolver uma pesquisa-ação para a qual foi realizado um levantamento de informações, relativas a educação profissional e suas metodologias, a fim de se identificar e analisar os problemas existentes, referente às atividades docente e propor sugestões para sua melhoria. De um modo geral, constata-se o aprimoramento da prática docente por meio da pesquisa, centralizando-se na questão metodológica e na construção de um planejamento de grande inserção da prática docente cotidiana.

Palavras-chave: Educação; Desafios; Indicadores; Docência

7. VIVÊNCIA DO DOCENTE EM SALA DE AULA: PROPICIANDO A JUNÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA PARA O APERFEIÇOAMENTO DO PROFISSIONAL

Athos Awly Alves Vieira*

Tatiana Cabral Couto**

*Senac Tocantins, monitor de curso profissionalizante –athos.awly@hotmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

O propósito deste trabalho foi refletir sobre os novos paradigmas na docência, no processo de ensino aprendizagem, na prática pedagógica, colocando em pauta novas ideias, através da metodologia desenvolvida no curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional. Os cursos de gestão, em especial o curso de assistente de recursos humanos, serviram de laboratórios de prática, cuja peça fundamental foi o aluno. O ponto de partida dos laboratórios foi: o planejamento das situações de aprendizagem, os relatos, as comparações existentes entre eles, as alterações ocorridas em cada laboratório e a metodologia desenvolvida através dos sete passos metodológicos. O presente relato procurou demonstrar as aprendizagens construídas por meio da elaboração de situações de aprendizagem, que visaram colocar em prática o ciclo ação-reflexão-ação. A referida metodologia de aprendizagem vem para aguçar, desafiar e motivar o aluno na construção do seu aprendizado. Foi gratificante participar do desenvolvimento desse trabalho, pois se observa que o docente exerce um papel fundamental na formação do profissional. As dificuldades enfrentadas em sala de aula servem de aprendizado e ajudam a construir a relação entre aluno e professor. O processo de ação-reflexão-ação oportuniza ao aluno o crescimento profissional. Deste modo, é notório que os nossos discentes são vistos com diferencial pelo mercado de trabalho e levam consigo as marcas formativas, características que contribuem para a formação profissional.

Palavras-chave: Metodologia, Ciclo ação-reflexão-ação, Situações de Aprendizagem, Formação Profissional.

8. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E A METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

Emanuelle Mercier da Silva *

Tatiana Cabral Couto **

*Senac Espírito Santo, monitor de curso profissionalizante –emercier88@hotmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

O presente trabalho consiste em um relato de experiência docente construído ao longo do curso de especialização em Docência para a Educação Profissional, com objetivo de aplicar a Metodologia de Desenvolvimento de Competências baseada nos sete passos metodológicos de José Antônio Küller e Natália de Fátima Rodrigo. Foi construído a partir da realização de três laboratórios de prática docente nas turmas do curso Técnico em Administração, Assistente Administrativo e Aprendizagem Comercial do SENAC/Vitória e Vila Velha/ES em 2017. Nele estão relatadas experiências vivenciadas, por meio de desenvolvimento de situação de aprendizagem, onde foram descritas as dificuldades e as evoluções em que situações de aprendizagem foram planejadas e aplicadas. Tem como foco principal analisar a importância das três competências que formatam o desenvolvimento do ensino por competência: o planejar, mediar e avaliar. Apresenta no seu teor prático a aplicação dos laboratórios, em que os alunos têm a oportunidade de produzir e pensar qual a melhor forma de executar a situação de aprendizagem que lhe foi proposta, sendo os protagonistas na atividade sob uma nova perspectiva. Passaram pela construção de novos saberes através da ação-reflexão-ação e coube ao professor o papel de orientá-los e acompanhá-los durante a aplicação das atividades. Essa nova metodologia permite vivenciar junto aos alunos um crescimento satisfatório e para os docentes uma melhor organização no Plano de Trabalho Docente (PTD).

Palavras-chave: Aprendizagem; Competência; ação-reflexão-ação.

9. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS ALINHADA AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA SIMULAÇÃO

Evandro Nunes Evangelista *

Tatiana Cabral Couto **

*Senac Pará, monitor de curso profissionalizante –evandroevangelista01@yahoo.com.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

O presente trabalho aborda a utilização da Metodologia de Desenvolvimento de Competências na educação profissional, através de estudo aplicado em três turmas diferentes nos cursos de Assistente Administrativo; Aprendizagem Profissional Comercial em Serviços Administrativos, e em Serviços de Supermercados do Centro de Educação Profissional SENAC – Castanhal- PA. O objetivo é refletir sobre a importância da aplicação da referida metodologia para as práticas de construção de atividades de aprendizagem, que se baseiam na contextualização das unidades curriculares, indicadores de competência e elementos de competência capazes de proporcionar situações cotidianas voltadas à formação profissional. As práticas vivenciadas e os resultados alcançados por meio das experiências obtidas nos Laboratórios de Prática Docente desenvolvidos durante o Curso de Especialização em Educação profissional do SENAC, que foram planejados com base na Metodologia de Desenvolvimento de Competências. Esta metodologia enfatiza a elaboração de aulas mais dinâmicas, motivadoras e focadas nas ações dos alunos e possibilitando o exercício profissional a partir do desenvolvimento de competências requeridas. A partir deste estudo, percebeu-se a importância de promover aos alunos uma aprendizagem significativa, que estimula a autonomia e motivação dos discentes na construção do processo ensino e aprendizagem, a partir do ciclo ação – reflexão – ação. Além disso, o trabalho de pesquisa contribuiu significativamente para o aprofundamento e aprimoramento de meus conhecimentos e concepções como professor e como aluno sobre a importância de uma educação mais estimulante e motivadora que busca a autonomia do aluno, despertando para o seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Profissional. Competência. Aprendizagem. Metodologia.

10. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Fabrício Brito Sousa Camelo *

Tatiana Cabral Couto **

*Senac Distrito Federal, monitor de curso profissionalizante –professor.fabricibrito@gmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

O projeto desenvolvido trata de um relato de experiência proveniente da aplicação da Metodologia de Desenvolvimento de Competência na educação profissional. A referida metodologia vem com o objetivo de fazer do aluno o principal personagem das aulas, permitindo ao professor desenvolver situações de aprendizagem que tragam a realidade do mundo do trabalho com experiências e projetos que o aluno encontrará em um emprego, trazendo até mesmo situações do seu dia-a-dia fazendo um profissional melhor. A metodologia de desenvolvimento de competências permite ao professor desenvolver situações que o aluno possa demonstrar indicadores que mostrem que ele atingiu a competência que o seu curso exige. Essas situações de aprendizagem foram elaboradas durante a pós-graduação em Docência para a educação profissional e aplicadas em 3 laboratórios de prática docente. Nesse relato registramos como ocorreu a avaliação em sala, como o discente mostrou ter desenvolvido a competência necessária para o sucesso do seu curso e como ele demonstrou que está apto para o mercado de trabalho. Detalharemos ainda, como foi o crescimento do aluno com as competências, qual as situações que permitiram ver que o aluno desenvolveu todos os indicadores necessários para a competência que o seu curso exige dele. Uma boa situação de aprendizagem permite ver como o aluno pode lidar com aquela informação e como ele fará para dar a melhor resposta necessária para aquele desafio que ele está enfrentando fazendo a solução que se espera ou que se surpreenda dele. Um bom planejamento por parte do professor permite aulas com menos imprevistos, mais interativas e didáticas permitindo mediar situações problemas com tranquilidade podendo, com pequenas alterações ou composições, dar a melhor solução possível, permitindo que ao avaliar todas as situações obtenha uma resposta positiva para seu próprio plane-

jamento e ver o aluno atingir a competência que dele se espera.

Palavras-chave: Competência. Avaliação. Aprendizagem.

11. ENSINO PROFISSIONAL SIGNIFICATIVO: A METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS COMO DIFERENCIAL

Gerson Dos Santos Neto *

Tatiana Cabral Couto **

*Senac Mato Grosso, monitor de curso profissionalizante –gersonadmneto@gmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

O intuito deste trabalho foi aprofundar as reflexões acerca da aprendizagem tendo como norte a Metodologia de Desenvolvimento de Competências para a elaboração de situações de aprendizagem que foram aplicadas em três laboratórios de prática docente. O curso de especialização em Docência para a Educação Profissional serviu para que a prática como docente atingisse um maior grau de significado e assim todo o processo de ensino-aprendizagem fosse mais consistente. Ficou clara a importância da referida metodologia que, tendo como base passos estruturados, transforma o aluno na peça principal deste processo, explorando a criatividade, as habilidades, e diversas características transformadoras para o desempenho profissional destes alunos. A aprendizagem por meio da metodologia de desenvolvimento de competências é o diferencial para o desenvolvimento significativo como um todo, mas principalmente na prática profissional. No decorrer do curso, e conforme registramos no presente trabalho, ficou evidente também que cabe ao docente a busca constante por melhorias na sua atividade diária e para isso as ferramentas são inúmeras, basta apenas deixar a imaginação e a vontade fluir que os resultados acontecem. Não existe um modelo engessado e o ideal para o desenvolvimento por competências requer adaptações e habilidades do instrutor que deverá ter como objetivo final atingir algo proposto que realmente seja significativo para os alunos, dentro de qualquer situação de aprendizagem. Portanto a situação de aprendizagem deve sempre levar em conta a cultura em que se está inserido e o nível de formação dos alunos, as habilidades e criatividade do professor com as condições dadas pela instituição de ensino, assim os resultados com certeza serão satisfatórios.

Palavras chaves: Metodologia. Competência. Docente. Prática. Aluno. Aprendizagem.

12. METODOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: UM ESTUDO DE CASO APLICADO AOS CURSOS DE INFORMÁTICA DO SENAC TOCANTINS

Glauko Silva Carvalho *

Tatiana Cabral Couto **

* Senac Tocantins, monitor de curso profissionalizante – glaukocarvalho@gmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

Este trabalho apresenta uma realidade prática de aplicação de uma situação de aprendizagem utilizando a metodologia de desenvolvimento de competências. Para o desenvolvimento deste fez-se necessária a aplicação de três laboratórios práticos. Os laboratórios foram aplicados nas turmas de operador de computador, montador e reparador de computadores e instalador e reparador de redes de computadores, respectivamente. Foi utilizada uma situação de aprendizagem com carga horária de 20 horas para a unidade curricular “instalar e configurar sistemas operacionais cliente, aplicativos de escritório e periféricos”. O presente relato engloba uma análise entre os três laboratórios e as mudanças ocorridas em cada um deles. De acordo com o desenvolvimento, pode-se observar que a utilização da Metodologia de Desenvolvimento de Competências torna as aulas mais dinâmicas e participativas. Com o panorama traçado no trabalho foi possível chegar à conclusão de que não existe situação de aprendizagem perfeita, sempre haverá espaços para mudanças. É possível perceber que o estudo vai muito além de aplicar as melhores situações de aprendizagens, é necessário fazer com que o aluno possa refletir suas ações como se estivesse enfrentando a realidade do dia a dia no seu trabalho. Também sempre será necessário ter um plano de contingência em mãos caso haja alguma intercorrência. Apesar do instrutor ser apenas o mediador ele é responsável pelo controle e andamento das ações dos alunos. O presente estudo serve de base inicial aos instrutores para trabalharem aulas mais dinâmicas e participativas.

Palavras-chave: Metodologia, competências, ação-reflexão e laboratórios.

13. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS: RE- PENSANDO A DOCÊNCIA NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM GASTRONOMIA

José Arimatéa Lisboa Junior *

Tatiana Cabral Couto **

*Senac Maranhão, monitor de curso profissionalizante –juniorlisboa_@hotmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – tatiana.ccouto@sp.senac.br

Resumo

O presente Trabalho de Conclusão do Curso da Especialização em Docência para a Educação Profissional busca descrever a experiência vivenciada ao longo da trajetória da referida especialização. O basilar dessa construção é a Metodologia de Desenvolvimento de Competências, que visa educar por meio da mediação do docente, cujo principal artesão é o discente; este, por sua vez, fará uso de suas experiências extra sala de aula e das possibilidades do saber técnico apresentado no ambiente escolar, a fim de tecer seu conhecimento. Vale dizer que as discussões estabelecidas nos fóruns, bem como a aplicação prática das metodologias do ato de planejar, mediar e avaliar, apresentado pela Metodologia de Desenvolvimento de Competências estimularam nossas reflexões sobre o fazer docente; estudar sobre os conceitos de educação por competência resultou em melhoria da ação didática, a realização dos laboratórios possibilitou praticar o método proposto pelo curso, bem como descortinou o entendimento do que é planejamento e mediação; contextualização e mobilização; definição e organização; coordenação e acompanhamento; análise e avaliação; síntese e aplicação de uma situação de aprendizagem. O presente trabalho permitiu ainda descobrir a magia existente na tríade (ação-reflexão-ação). Desenvolver esta pesquisa-ação foi enriquecedor, pois, finaliza-se com a convicção de que a educação profissional gastronômica é equilibrada com requinte de sucesso quando a docência é condimentada pelas especiarias de uma metodologia bem planejada, capaz de saciar a fome de aprender dos alunos.

Palavras-chave: Docência. Educação Profissional. Desenvolvimento de competências. Gastronomia.

14. METODOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E SUAS RELAÇÕES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Jacqueline da Silva Pimenta*

Giane Elis de Carvalho Sanino**

*Senac Amazonas, Instrutor de curso profissionalizante – jacqueline.pimenta@am.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – giane.csanino@sp.senac.br

Resumo

Este trabalho sistematiza as teorias-metodológicas que sustentaram a metodologia de desenvolvimento de competências e suas relações na Educação Profissional, no processo de aprendizagem dos alunos do Programa de Aprendizagem Comercial Profissional em Serviços de Vendas, desenvolvido na instituição Senac-Amazonas na cidade de Manaus. Como recurso foram utilizados registros de observações formalizadas em uma ficha de registro do desempenho do aluno. Neste processo, o aluno torna-se o protagonista de sua história, colocando-o como centro da proposta pedagógica, executando o ciclo ação-reflexão-ação, articulando-se no desenvolvimento de ações, proposta pelo docente, que visa o desenvolvimento de uma ou mais competências. Avaliando-o de forma a buscar evidências, ou seja, fatores de qualidade inerentes à ação explicitada nas competências. É neste fazer, que o Senac proporciona uma metodologia que constitui, sobretudo, um desafio aos professores que desejam construir aprendizagens e estratégias educacionais criando situações formativas impulsionadoras da reflexão sobre a prática e do diálogo entre diferentes campos do conhecimento, compreendendo que o aluno não é um recipiente vazio, em que o professor só acrescentar informações, mais sim, que ele é capaz de desenvolver competências, habilidades e atitudes na vivência prática no cotidiano do trabalho. Os laboratórios como prática docente estimou-se para melhoria do nosso trabalho sempre seguindo esta metodologia ação-reflexão-ação. Para nós professores é um planejamento com foco em resultados que antes destes pós não ficávamos muito atentos com isso mais agora, eu fico mais atenta em observar toda a competência desenvolvida no meu aluno.

Palavra-chave: Metodologia. Educação Profissional. Ação-reflexão-ação. Competência. Estratégias.

15. MEDIAÇÃO EXPERIENCIADA

* Miriam Ambrogi Barbosa da Luz

** Giane Elis de Carvalho Sanino

* Senac Taubaté, monitora de educação profissional – miriam.abluz@sp.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – giane.csanino@sp.senac.br

Resumo

O presente trabalho teve como objetivo descrever as vivências protagonizadas nos Laboratórios de Prática Docente, propostos para que os discentes desenvolvessem a competência e respectivos indicadores consistentes em organizar o ambiente de supermercado e expor as mercadorias e produtos, de acordo com o leiaute e orientações de marketing e comerciais da empresa, por meio da situação de aprendizagem planejada com ações que simulem situações reais de trabalho, com base nos sete passos metodológicos da Metodologia de Desenvolvimento de Competências e que representaram importantes desafios de alinhamento da teoria com a prática docente, proporcionando aos alunos do curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional, grandes oportunidades de exercício do papel reflexivo do mediador, bem como um período de imersão metodológica e, em especial, de planejar, de mediar e de avaliar, compreendidas como importantes e necessárias etapas que devem estar sempre presentes no aperfeiçoamento do fazer docente. Estruturados a partir do planejamento da situação da aprendizagem aplicada e da avaliação da aprendizagem dos alunos, os laboratórios foram realizados em turmas diferentes, porém do mesmo segmento do curso da aprendizagem. Apresentados à competência e indicadores, os discentes tiveram a oportunidade de manifestar suas expectativas a respeito e, cientes de que para realizar a primeira ação deveriam resgatar os conhecimentos prévios, organizaram-se em grupos para separarem e disponibilizarem conforme o entendimento, os trinta recortes recebidos juntamente com as demais orientações da atividade. Submeteram suas produções às opiniões dos demais grupos, além de terem tido as oportunidades de reflexão e a prática de uma nova ação, a partir dos saberes anteriores ampliados com a pesquisa realizada e a possibilidade de disponibilizar os recortes, fechando-se desta forma o ciclo ação – reflexão – ação. A avaliação aconteceu de maneira recíproca, favorecendo a constru-

ção de aprendizagem para as partes envolvidas.

Palavras-chave: situação de aprendizagem - desenvolvimento de competências – prática reflexiva – vivência.

16. A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL POR COMPETÊNCIA

Walter da Silva*

Giane Elis De Carvalho Sanino**

*Senac -RO, instrutor de educação profissional, walter@ro.senac.br

**Centro Universitário Senac Santo Amaro - SP, docente da pós-graduação, giane.csani-
no@sp.senac.br

Resumo

Esse trabalho objetiva demonstrar as relações de aprendizagem utilizando a Metodologia De Desenvolvimento De Competência, proposta por José Antonio Küller e Natália De Fátima Rodrigo (2014), na educação profissional, fundamentado na prática profissional no ciclo ação-reflexão-ação, através da aplicação de situações de aprendizagem que considerem na prática docente o planejamento, mediação e avaliação como instrumentos norteadores diferenciados para o alcance de níveis de excelência no aprendiz discente. A implementação dos sete passos metodológicos propostos por Küller e Rodrigo, corroboram para o êxito da proposta apresentada através do Plano de Trabalho Docente (PTD) desenvolvido pelo docente no curso de pós-graduação em Docência para a Educação Profissional, oferecido pelo Senac Santo Amaro – SP, no sistema de Educação a Distância (EAD), a ser aplicado na turma de Aprendizagem Profissional Comercial em Serviços Administrativos, no Senac Ariquemes – RO. Contemplando a proposta de Küller, optou-se por trabalhar com os discentes aplicando-se a prática simulada através de experimento na forma de laboratórios, onde os discentes desenvolveram as competências: Formaliza processo de admissão de pessoal em empresas privadas; executa atividades desenvolvidas na área de Recursos Humanos e seus subsistemas, relacionando teoria e prática, observando os aspectos legais; Apoia as Rotinas da área de Recursos Humanos na função de Auxiliar de Recursos Humanos. Proporcionar ao discente a vivência ainda que de forma simulada, mostrou-se a estratégia mais eficaz para despertar o interesse do discente ao desenvolvimento proposto, a postura docente como mediador que busca provocar situações que valorizem o conhecimento empírico do discente, ao mesmo tempo que aguça sua curiosidade pela pesquisa científica, a avaliação colaborativa fomentou uma série de propostas advindas dos discentes incrementando novas formas avaliativas.

As novas relações de aprendizagem acrescentaram para a prática docente importantes conquistas refletidas nas formas do fazer profissional, enquanto para os discentes uma nova perspectiva de aprendizado surge a partir da implementação da metodologia utilizada traduzindo um considerável ganho para a vida pessoal e acadêmica.

Palavras Chave: Competência; Metodologia; Planejamento; Mediação; Avaliação.

17. METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS APLICADA ÀS PRÁTICAS ADMINISTRATIVAS UTILIZANDO O MÉTODO DE SIMULAÇÃO

Edgar Sérgio Nogueira Pereira*

Giane Elis de Carvalho Sanino**

*Senac Minas Gerais, orientador de cursos – edgarsergionp@gmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação - giane.csanino@sp.senac.br

Resumo

Este trabalho consiste na demonstração das situações de aprendizagem que conduziram à experiência docente mediante a vivência no curso de especialização em Docência para a Educação Profissional. A aplicação da metodologia do desenvolvimento de competências possibilitou a utilização da simulação para o aprendizado de práticas empresariais. A aplicação da situação de aprendizagem aconteceu em três laboratórios de prática docente e foi base para todas as atividades realizadas. A empresa simulada, de acordo com a metodologia do Sebra-MG, tornou-se o fundamento padrão para o estudo e avaliação dos indicadores propostos. A realização da experiência, por meio de três laboratórios distintos propiciou a realização do ciclo ação-reflexão-ação, mediante o desenvolvimento da competência “decidir sobre fatos e situações, utilizando a tecnologia como apoio, agindo de forma empreendedora”, para se atingir o nível de aprendizado necessário e a consequente reflexão sobre a distância entre o que foi planejado e o que, efetivamente, ocorreu em sala de aula. Como resultado, o processo de simulação se apresentou com uma alta aderência à metodologia de desenvolvimento de competências, cumprindo a proposta de aprendizagem e podendo ser considerado como fator primordial mediante a possibilidade que foi oferecida aos alunos de desenvolverem competências nos componentes curriculares do curso Técnico em Administração, pois vivenciar uma empresa em sala de aula é o que contextualiza a proposta do aprendizado por meio da simulação. Verificou-se que é imprescindível a disponibilização de referenciais à situação de aprendizagem proposta, além do intercâmbio entre os setores empresariais, para que os alunos possam melhor aplicar os indicadores da competência. Como a realização dos laboratórios de forma sequencial, foi possível avaliar a evolução na aplicação dos mesmos e a per-

cepção mais clara da metodologia de desenvolvimento de competências. As competências-alvo deste curso me prepararam melhor para planejar cada componente curricular, para, em seguida, mediar, pois a mediação possibilita trabalhar novas ideias, novos conceitos. O processo avaliativo conduz à correta formação dos alunos, levando-os a refletir sobre as competências desenvolvidas a partir dos indicadores propostos.

Palavras-chave: Competências; Desenvolvimento; Metodologia; Planejamento; Simulação.

18. DESENVOLVIMENTO COM COMPETÊNCIA PROFISSIONALIZANTE NO CURSO DE ASSISTENTE DE DEPARTAMENTO DE PESSOAL

José Gladston Gomes Rodrigues*

Giane Elis de Carvalho Sanino**

*Senac Sergipe, Instrutor de curso profissionalizante- gladstoncontador@hotmail.com

**Centro Universitário Senac Santo Amaro, docente da pós-graduação – giane.csanino@sp.senac.br

Resumo

Este trabalho é resultado das práticas pedagógicas que foram desenvolvidas durante o curso de pós-graduação em docência para a Educação Profissional, pelo Centro Universitário Senac Santo Amaro, São Paulo. A metodologia desenvolvida por competência trouxe trabalhos focados na real vivência em sala de aula, para que os alunos presenciassem e sentissem como estivessem dentro de uma empresa. Foram aplicadas tarefas e ações solicitadas para execução diariamente, conforme a legislação previdenciária e trabalhista atuária, como descrito no PDT - Plano de Trabalho Docente, no qual traz o aluno como único protagonista da ação e toda essa execução foi desenvolvida para que os discentes cumprissem indicadores e desenvolvessem a seguinte competência: Apoiar e executar ações referentes às rotinas de admissão e demissão de colaboradores, dentro do plano de trabalho docente e presenciassem o verdadeiro sentido de um profissional dentro das organizações. As situações das práticas foram desenvolvidas baseadas na execução da Metodologia do Desenvolvimento de Competências estruturadas em Sete Passos Metodológicos, conforme a obra de José Antonio Küller e Natalia de Fátima Rodrigo (2014). Enriquecimento é a palavra chave para medir o meu aproveitamento como docente no desenvolvimento da competência, o planejar, o mediar e o avaliar são conquistas indescritíveis na educação profissional, e buscarei compartilhar toda essa experiência vivida na sala de aula junto aos discentes. A pós-graduação veio despertar e aprimorar nos docentes uma visão real do agir no mercado de trabalho contemporâneo, ao estimular o desenvolvimento nos discentes das competências necessárias para atuar no mercado profissional. Na atualidade as empresas solicitam um colaborador pensante, que faz pela melhoria continua da equipe e da instituição, produzindo resultados com êxito e com competência. Capacitar alunos com autonomia é entregar ao mercado de trabalho profis-

**IV Webinar Situações de Aprendizagem:
o olhar reflexivo e a construção da prática do professor
|08 e 09 de novembro de 2017|**

sionais que busquem experiências e pensem em seu aprimoramento constante, refletindo nas ações desenvolvidas nas empresas, como vivenciado em sala de aula, com a aplicação do ciclo ação, reflexão e ação.

Palavras-chave: Desenvolvimento de Competência, Indicadores de Competência, Educação e capacitação Profissional

19. A PRIMEIRA SEMANA DE FERNANDA EM MALIBU!

Maria Carolina de Jesus Pontes Pereira*

Giane Elis de Carvalho Sanino**

*Senac Pernambuco, Instrutora de Educação Profissional - carolinapereira76@gmail.com

** Centro Universitário Senac – Santo Amaro/SP, docente de pós-graduação – giane.
csanino@sp.senac.br

Resumo

O presente trabalho teve por objetivo mostrar por meio da prática docente aplicada em três laboratórios distintos nas turmas de Aprendizagem Comercial em Serviços Administrativos, a importância de considerar os conhecimentos prévios dos alunos na construção de uma aprendizagem significativa na Educação Profissional, fazendo com que os alunos se tornem protagonistas da sua aprendizagem. Para isso, foi elaborado ao longo do curso de Especialização em Docência para Educação Profissional um Plano de Trabalho Docente e a partir dele uma Situação de Aprendizagem baseada na Metodologia de Desenvolvimento de Competências desenvolvida por Küller. Essa metodologia teve como foco desenvolver nos alunos a seguinte competência: "recebe pessoas e identifica suas necessidades, registrando as demandas e encaminhando para os setores responsáveis, por meio dos canais de comunicação institucionais, dando retorno quando necessário, com cordialidade". Os resultados obtidos na práxis mostraram não só a importância de ter um planejamento baseado em Situações de Aprendizagem que estejam ligados à realidade dos alunos, permitindo trocas de conhecimentos, experiências entre os mesmos, como também, permitir ao docente uma constante reflexão de sua prática, favorecendo transformações muito positivas e enriquecedoras no seu fazer pedagógico. Por meio da tríade: planejar, mediar às situações de aprendizagem e avaliar constantemente a aprendizagem dos alunos é possível sim, favorecer também ao docente uma Aprendizagem Significativa, adquirindo para a sua vida profissional, novas práticas pedagógicas, criativas, desafiante, facilitando o desenvolvimento de competências no seu aluno, formando e trazendo para o mundo do trabalho, profissionais que solucionem problemas, resolvam conflitos e criem novas formas de fazer.

Palavras-chave: Educação Profissional. Situação de Aprendizagem. Metodologia do Desenvolvimento de Competências. Aprendizagem Significativa.